

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “ENRICO DE NICOLA”

SEDE CENTRALE Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995

CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP Mail: pdis02100v@istruzione.it Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V ASS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
DOCENTE	SANAVIA MARIA PAOLA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE V ASS

Libro di testo adottato: Enfants, ados, adultes, Clitt; Grammaire par étapes, Il Capitello

Altri materiali utilizzati:

- Approfondimenti di storia, letteratura, attualità e professionali da fotocopie, Internet, testi e riviste;
- Testo “Le racisme expliqué à ma fille” di Tahar ben Jelloun,

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
1-Padroneggiare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e passare gradualmente dal livello B1 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue) al livello successivo B2	MODULO DI LINGUA: FONETICA E STRUTTURE LINGUISTICHE: Nel corso dell'anno scolastico, attraverso lezioni frontali e partecipate, correzioni individuali o collettive, conversazioni, dibattiti, gli alunni sono stati progressivamente guidati ad utilizzare con maggior correttezza, sicurezza e padronanza la lingua. In particolare, sono stati riservati dei momenti per la comprensione di testi e la loro rielaborazione attraverso la stesura di mappe concettuali, schemi e riassunti finalizzati allo studio e all'esposizione.	- Ripasso e approfondimento di alcune regole di fonetica ed ortografia - Ripasso di alcune strutture morfo-sintattiche e di alcuni verbi (passé composé, forme passive, imparfait, plus-que-parfait, futurs, conditionnels...) - Les articulateurs du discours - Conversations, débats et jeu de rôle - la rédaction d'un schéma pour étudier et exposer - la production d'un texte pour: présenter la France du point de vue géographique, un livre, un événement, une situation...
1-Padroneggiare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e passare gradualmente dal livello B1 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue) al livello successivo B2	MODULO DI STORIA, GEOGRAFIA e LETTERATURA (da Internet e da altre fonti) : - Storia di Francia dalla seconda metà del XVIII secolo : Illuminismo, Rivoluzione francese, Napoleone - Geografia : la Francia fisica e i climi - Letteratura : le correnti letterarie del XIX° secolo	a. Histoire et littérature du XIX^e siècle : la frise historique : le siècle des Lumières, la Révolution Française (convocation des Etats généraux, cahier des doléances, serment du jeu de Paume, assaut aux Invalides, l'prise de la Bastille, Déclaration des Droits de l'homme et du Citoyen) ; Vidéo : « C'est pas sorcier : la Révolution Française 1-2 » ; l'épopée Napoléonienne ; b. Lettura e <u>approfondimento</u> di : - Vari articoli de <u>la Déclaration des Droits de l'homme et du Citoyen</u> - <u>Le racisme expliqué à ma fille</u> di Tahar Ben Jelloun;

		- Un estratto di <i>l'Emile</i> di J.-J. Rousseau (E. casse les fenêtres); - "Mon cher frère blanc" (L.C.Senghor) c. Les courants littéraires du XIX^{ème} siècle (leurs caractéristiques et principaux exposants): Romantisme, Réalisme, Naturalisme, Symbolisme d. Comparazione testi e musiche degli inni nazionali di Italia, Francia, Marocco e. La France Physique: (reliefs, fleuves, bassins, climats...)
COMPETENZA Padroneggiare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e passare gradualmente dal livello B1 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue) al livello successivo B2	MODULO DI CIVILTÀ/ATTUALITÀ (dal testo in adozione, da Internet e da altre fonti) : - la paura (il razzismo) - l'immigrazione - assimilazione/integrazione/discriminazione - la laicità dello stato francese/italiano ; la legislazione ad essa correlata : religiosità e segni religiosi ; la questione de velo ; le leggi Ferry	- Comprendre la peur; conversation: nos peurs, à partir de la vidéo "Pimprenelle" contre le racisme et de l'incipit du film "Happy family". - Petite histoire de l'immigration; - Avec ou sans voile? ; laïcité de l'Etat français; la question du port du voile à l'école; Analyse de texte: www.cnews.fr/france/2018-10-11/burqa-voile-hijab-de-quoi-parle-t-et-que-dit-la-loi-737077; - les loi 2004 (port de signes religieux dans les établissements scolaires) et 2011 (interdiction de se couvrir le visage dans les espaces publics) et la loi de la Laïcité de l'Etat (1905) - lois 1997, 2004, 2010, 1905 (laïcité) - assimilation/intégration/inclusion: http://www.toupie.org/Dictionnaire/Integration.htm https://revonsunesocieteinclusive.wordpress.com/l'inclusion-cest-quoi/ - chanson: Lous and the Yacuzs "Dilemme" pour mieux comprendre stéréotypes et discrimination; analyse du texte; - vidéo https://vimeo.com/79678440 (le contrat d'intégration, le modèle républicain et ses limites) - les lois Ferry (1881-1882) sur instruction gratuite, laïque et obligatoire (https://www.historia.fr/gratuite-obligatoire-et-la%C3%AFque-la-sainte-trinit%C3%A9-de-jules-ferry); - les droits des mineurs; harcèlement scolaire et Charte Conseil de l'Europe (https://www.coe.int/fr/web/children/bullying); 10 conseils

		pour victimes et témoins https://aspe2v.wixsite.com/blog/single-post/2017/11/09/9-Novembre-Journ%C3%A9e-Nationale-contre-le-harc%C3%A8lement-%C3%A0-l%C3%A9cole)
COMPETENZE 1-2-3	MODULO DEVENIR PROFESSIONNEL DU SECTEUR: (fonti diverse): - le teorie dello sviluppo psicologico (Freud, Piaget, Erikson) - Intelligenze multiple (ripasso) - Adolescenza e comportamenti a rischio - Dipendenze - Sessualità cosciente - la maladie d'Alzheimer e le Parkinson - il Coronavirus	- les théories du développement: Freud, Piaget, Erikson - Adolescence - Addictions: drogues (causes et effets), alcool (causes et effets), sexualité consciente (les IST, le SIDA, l'hépatite), anorexie et boulimie, ludopathie; vidéo: court-métrage sur les addictions (Nuggets https://www.youtube.com/watch?v=HUnLgGRJpo); - Révision de H. Gardner et des intelligences multiples; - La maladie d'Alzheimer e de Parkinson https://www.youtube.com/watch?v=KDFwhJ83LGs https://www.youtube.com/watch?v=S_oBXboz_pk https://www.youtube.com/watch?v=MfhXGnNib1o symptomes, causes, traitement... https://www.youtube.com/watch?v=2iWaLSN-Uwo - Le Coronavirus expliqué aux enfants : production d'une vidéo/un vocal/une affiche simples et clairs pour expliquer aux enfants le Coronavirus.

Piove di Sacco, 10/VI/2020

la Docente Sanavia Mariapaola